

Звіт
директора Комунального закладу дошкільної освіти(ясла-садок) комбінованого типу
№ 236 Криворізької міської ради щодо діяльності закладу
у 2021-2022 навчальному році.

I. Загальна інформація

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 236 Криворізької міської ради здійснює свою діяльність відповідно до статуту затвердженого наказом управління комунальної власності міста виконкому Криворізької міської ради № 131 ум від 04.08.2021 року.

КЗДО КТ № 236 КМР працює з 10,5 – годинним режимом (9 груп) та 12 – годинним (1 група).

У своєму складі заклад дошкільної освіти має 10 груп:

2 групи раннього віку,

8 груп дошкільного віку (від 3-х років до 6,7-и років), з них 2 групи для дітей з вадами мовлення, 3 групи для дітей із затримкою психічного розвитку.

Групові приміщення, кабінети закладу дошкільної освіти відповідають санітарно гігієнічним та сучасним естетичним вимогам.

Відповідно до пріоритетного напрямку діяльності закладу освіти «Формування екологічної культури дошкільнят» та з метою соціального становлення особистості дошкільника, організації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами облаштовано:

- екологічний міні-музей,
- картинна галерея,
- кімната охорони праці та безпеки життєдіяльності,
- музична зала,
- фізкультурний зал,
- кабінети корекційних педагогів,
- кабінети практичного психолога,
- кабінет інструктора з фізичного виховання,
- кабінет музичного керівника.

Організація розвивального предметно-ігрового середовища відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р. № 234, наказу Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 р. № 1633 «Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти».

Групи забезпечені ростовими меблями. Організація предметно-ігрового середовища кожної вікової групи має свою специфіку та особливості, зумовлені віковими можливостями вихованців.

В групових кімнатах з метою забезпечення активності, самостійності дітей, створені спеціальні осередки: природознавчий, розвивального навчання, трудової діяльності, відпочинку та усамітнення, ігрової діяльності. Використовуючи їх можливості, вихованці набувають життєво важливих знань, умінь та навичок, вчать будувати взаємовідносини з однолітками. Предметно-ігрове середовище облаштовано з дотриманням основних принципів: безпечності, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональності, динамічності, активності, комфортності кожної дитини, позитивно-емоційного навантаження.

II. Освітнє предметно-ігрове розвивальне середовище.

Оновлення предметно-ігрового середовища як фактора особистісного розвитку дошкільника залишається в центрі уваги адміністрації закладу дошкільної освіти та педагогічного колективу. Упродовж року, в рамках реалізації пріоритетних задач, в кожній віковій групі було оновлено мовленнєві осередки, осередки мистецької діяльності, природознавчі осередки. Доповнено, оновлено іграшки, навчально-дидактичні матеріали, розвивальні ігри відповідно до потреб кожної вікової групи. Упродовж року під час аналізу освітнього середовища оцінювались інтер'єр групи, поділ групового простору на осередки для різних видів діяльності, гнучкість дизайну, ергономічність меблів, наявність сучасних елементів розвивального середовища, можливість усамітнення тощо.

З 01 по 03 вересня 2021 року було проведено аналіз готовності вікових груп, кабінетів спеціалістів до нового навчального року. Комісією у складі директора Дворецької Н.М., вихователя-методиста Білополої Л.М., голови профспілкового комітету Алексеєнко К.Г., керівника служби охорони праці Хистової С.С. було вивчено роботу щодо готовності закладу дошкільної освіти до нового навчального року. Питання вивчалось шляхом огляду вікових груп, кабінетів спеціалістів, умов щодо проведення освітнього процесу, корекційно-розвиткової роботи, дотримання протиепідемічних заходів, вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

В ході аналізу оцінювались: інтер'єр групи, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, вимог техніки безпеки, дотримання принципів створення розвивального середовища, наявність та систематизація навчально-дидактичних матеріалів, естетика спальних приміщень. В кабінетах спеціалістів оцінювались стиль оформлення, просторове розміщення зон, наявність та сучасне оформлення навчально-дидактичних матеріалів, їх систематизація відповідно до напрямів корекційно-розвиткової роботи, матеріали інноваційної діяльності.

В групі раннього віку №1(вихователь Карпучіна А.В., Гончарова Н.М.) проведено роботу щодо придбання жалюзі на вікна у груповому приміщенні, поповнено дидактичний матеріал для сенсорного розвитку, настільні ігри, атрибути, меблі для ігрової діяльності. Але в групі порушені принципи розміщення ігрових зон, потребують доповнення конструкторсько-будівельні ігри, сюжетні. Не відповідає віковим особливостям книжковий куточок, куточок природи, фізкультурний куточок. Окремі елементи оснащення потребують ремонту.

В групі раннього віку № 2 (вихователь Олексієва В.В.) проведено ремонт у груповому приміщенні. Вікна оснащено жалюзі. Дотримані принципи розміщення ігрових зон. Значна робота проведена по оновленню навчально-дидактичного оснащення освітнього процесу. Виготовлені сучасні розвивальні ігри, вправи з метою розвитку дітей відповідно до вимог освітньої програми. Потребує оновлення книжковий куточок.

В групі молодшого дошкільного віку № 3 в наявності різні види конструктора, настільні ігри, ігрові меблі, але окремі з них потребують оновлення, заміни. Присутні окремі елементи оснащення, але їх кількість не відповідає нормативним вимогам. Термінової уваги педагога потребують книжковий куточок, куточок для самостійної, художньої діяльності, куточок природи, оснащення сюжетно-рольових ігор. Навчально-методичне забезпечення освітніх напрямів БКДО на недостатньому рівні. Причина: відсутність постійного вихователя на групі.

В корекційній групі № 4(вихователь Поливянна Т.О., Зеленська О.В.) проведено ремонт групового приміщення, вікна оснащено жалюзі, дотримані принципи просторового розміщення розвивального середовища. Але оформлення, оснащення розвивальних осередків потребують оновлення, доповнення (сюжетно-рольові ігри, театралізована

діяльність, куточок СХД, розвивальний осередок, книжковий куточок, куточок природи). Упродовж року значних змін у розвивальному середовищі групи не відбулося.

В молодшій групі № 5(вихователі Погоріла Т.П., Зірніченко І.В.) дотримані принципи створення розвивального предметно-ігрового середовища, але оформлення, оснащення розвивальних осередків потребує оновлення, доповнення (сюжетно-рольові ігри, театралізована діяльність, куточок СХД, розвивальний осередок, книжковий куточок, куточок природи). У групі відсутній куточок усамітнення, на недостатньому рівні забезпеченість іграми, іграшками. Щорічно група частково поповнюється окремими навчально-дидактичними матеріалами, посібниками, методичною літературою. Також значних змін у розвивальному середовищі групи не відбулося.

Слід відзначити розвивальне предметно-ігрове середовище у корекційних групах № 6 (вихователь Бойко І.Ф.), № 7 (вихователі Шаповалова Н.В., Давиденко Н.В.), № 8 (вихователі., Чирва В.О., Тіхонова В.С), № 9 (вихователі Алексєнко К.Г., Коринецька О.Ю.). Групи мають свій стиль оформлення, достатній рівень наповнюваності іграшками та навчально-дидактичним матеріалом, атрибутами. В кожній із груп в наявності сучасні елементи оформлення, облаштування осередків, а саме: Лего-містечко, куточок життєвої практики М. Монтесорі, метеоцентр, мистецький осередок, осередок розвивальних ігор, куточок психоемоційного розвантаження. Діти вищевказаних груп мають можливість обирати діяльність відповідно до своїх інтересів, уподобань. Середовище сприяє саморозвитку дитини у різних сферах життєдіяльності. Упродовж року в цих групах оновлено окремі елементи дизайну, придбано сучасні розвивальні ігри, демонстраційний матеріал відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

На недостатньому рівні залишається розвивальне, предметно-ігрове середовище вікової групи № 10 (вихователь Кривицька Н.С.). Дизайн групи, облаштування ігрових осередків потребують оновлення, доповнення. Упродовж навчального року робота з даного напрямку не проводилась. Було замінено вихователя вікової групи, яка не має фахової дошкільної освіти. Потрібен час для адаптації, перекваліфікації, ознайомлення із роботою в закладі дошкільної освіти.

Територія, будівлі та приміщення закладу мають належні умови, є безпечними та доступними. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти спрямоване на реалізацію завдань державного стандарту.

У закладі дошкільної освіти створено умови для організації освітнього процесу та соціальної адаптації здобувачів дошкільної освіти із особливими потребами. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги дітей з ООП надають відповідно до індивідуальних планів(за потреби програм) розвитку та висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

III. Професійний розвиток і підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Діяльність методичного кабінету.

Діяльність методичного кабінету, організація методичної роботи була спрямована на формування інноваційного потенціалу педагогів, ознайомлення із сучасними аспектами розвитку дошкільної освіти , реалізацію пріоритетних завдань діяльності закладу на розвиток якостей та професійних компетентностей, визначених у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти». З педагогами проводились заплановані у річному плані традиційні та активні форми методичної роботи. Робота проводилась на основі вивчення професійної майстерності, стилю роботи, особистісних якостей педагогів з урахуванням актуальних педагогічних проблем і потреб конкретного педагога та відповідно до змісту пріоритетних напрямів діяльності, запитів педагогічного колективу.

Станом на 24 лютого 2022 року, до моменту введення воєнного стану та призупинення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти міста було проведено такі форми методичної роботи:

- Семінар «Різновиди мовленнєвої взаємодії з дітьми дошкільного віку»(за активної участі вчителів-логопедів)
- Майстер-клас «Складання розповіді за серією сюжетних картин на основі літературних творів»
- Практикум «Подорож казковими лабіринтами гри»
- Педагогічна майстерня для педагогів корекційних груп з циклом колективних переглядів упровадження інноваційних технологій.

З метою інформування педагогів про актуальні питання розвитку дошкільників, функціонування системи дошкільної освіти проводились консультації відповідно до визначеної тематики в річному плані.

Одним із головних завдань методичної роботи залишається адресна допомога педагогічним працівникам щодо формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються, мотивації до саморозвитку з урахуванням особливостей роботи у надзвичайній ситуації, здійснення освітньої діяльності на період правового режиму воєнного стану. Окремі напрями в закладах дошкільної освіти потребують подальшої інформаційно-роз'яснювальної діяльності.

В закладі дошкільної освіти визначено систему роботи з педагогами-початківцями. Підготовлено матеріали для самоопрацювання з базових знань організації освітнього процесу та взаємодії з батьками. Педагогам-початківцям презентовано систему самоосвітньої діяльності в ЗДО, надано методичну допомогу в оформленні плану самоосвіти.

Вихователем -методистом розроблено поради педагогам «Як побудувати індивідуальну траєкторію професійного розвитку: чотири кроки». За потреби, педагогам надавалась практична допомога у виборі теми самоосвіти, оформленні плану самоосвіти з визначенням актуального змісту, форми організації. В кінці навчального року педагогам запропоновано зробити короткий аналіз самоосвітньої діяльності.

Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання рівня професійних компетентностей педагогів було визначено індивідуальні траєкторії підвищення професійного рівня з визначенням активної (пасивної) участі у різних формах методичної роботи, відповідно до потреб, з урахуванням освітнього та кваліфікаційного рівнів.

Упродовж року в закладі дошкільної освіти удосконалено структуру організації підвищення кваліфікації педагогів. Насамперед сформовано Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників КЗДО КТ № 236 КМР, схваленого рішенням педагогічної ради від 31.08.2020 р.(протокол №1). Наказом директора «Про організацію підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2021/2022 н.р. визначено педагогів, які проходять курси при КЗВО «ДАНУ»ДОР, педагогів залучених до участі у районних професійних спільнотах, зміст роботи щодо підвищення фахової майстерності. Питання підвищення кваліфікації розглядаються у змісті «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комбінованого закладу дошкільної освіти(ясла-садок) комбінованого типу № 236 Криворізької міської ради» в IV розділі «Категорії, правила і процедури оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників», в розділі III річного плану «Діяльність методичного кабінету».

Підвищення кваліфікації проходить відповідно до перспективного плану підвищення кваліфікації та плану на поточний рік, схвалених педагогічною радою. Протоколом педагогічної ради, за клопотанням педагога, щодо визначення результатів підвищення

кваліфікації, ухвалюється рішення щодо визнання, або не визнання результатів підвищення кваліфікації(у разі проходження курсів за вибором педагогічного працівника). Рішенням педагогічної ради було визнано результати підвищення кваліфікації практичного психолога Білополої В.А.

Педагоги закладу були слухачами районних методичних об'єднань, міських заходів, організованих ЦПРПП, які проходили в онлайн-режимі. Кожен педагог мав змогу самостійно визначитись з тематикою та формою заходу. Корекційні педагоги Гавриленко Г.О., Красіна Т.І., Бойко І.Ф. у ході роботи професійної спільноти презентували досвід роботи у формі виступу, відеопрезентації з питань діяльності ПМПІ консилиума в закладі дошкільної освіти, використання вправ для розвитку міжпівкульної взаємодії, лево-технологій у системі корекційно-розвиткової роботи. Практичний психолог Білопола В.А. презентувала досвід роботи, щодо сучасних форм взаємодії з батьками у ході роботи міської Школи для психологів-початківців, була активним учасником професійної спільноти для практичних психологів (тематичні виступи).

Педагоги закладу, а саме: Гавриленко Г.О., Рябика О.В., Шаповалова Н.В., Бойко І.Ф., Древняк Л.П., Алексеєнко К.Г., Гук Г.В. брали участь у діяльності педагогічної майстерки для вихователів закладів дошкільної освіти Довгинцівського району з теми «Добрі практики» професійної самореалізації». Були представлені конспекти занять, презентації щодо впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі та у системі корекційно-розвиткової роботи.

Вагоме досягнення педагогічного колективу-участь та зайняті високі рейтингові місця у Всеукраїнських конкурсах інтернет-порталу освітніх закладів України, а саме:

I місце у загальному заліку конкурсу «Краща групова кімната ЗДО»-2021р.(Алексеєнко К.Г., Коринецька О.Ю.).

II місце у загальному заліку (Білопола В.А.) конкурсу «Кращий кабінет психолога ЗДО»-2021 р.

III місце у загальному заліку конкурсу «Краща групова кімната ЗДО»-2021 р. (Чирва В.О.)

III місце у загальному заліку конкурсу «Краща групова кімната ЗДО-2021 р. (Шаповалова Н.В., Давиденко Н.В.)

II місце у загальному заліку конкурсу «Краща спальна кімната ЗДО»-2021 р. (Алексеєнко К.Г., Коринецька О.Ю.)

Вчитель-логопед Красіна Т.І. учасник обласного фестивалю педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини EDU-FESSt Дніпро 2022 в номінації «Інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами»

Високий рівень професіоналізму показали педагоги під час підготовки та участі у міському конкурсі- презентації новорічного (різдвяного) заходу для дітей серед колективів закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти у рамках міського новорічного фестивалю «Новорічні дива». Заклад дошкільної освіти, як переможець, нагороджений грамотою Департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради.

В рамках реалізації пріоритетного напрямку діяльності закладу дошкільної освіти щодо формування екологічної культури дошкільників, педагогічний колектив був залучений до участі у Міській програмі вирішення екологічних проблем Кривбасу та поліпшення стану навколишнього природного середовища. Було проведено екологічну акцію «Ми за чисте довкілля». Активну участь у ній брали педагоги Бойко І.Ф., Алексеєнко К.Г., Гук Г.В., та вихованці корекційної групи № 6. Хід акції було висвітлено у міських засобах масової інформації, а саме на телеканалах «Рудана», та 1 міський.

Показником творчої активності педагогів є участь педагогів у всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях з публікаціями матеріалів з досвіду роботи. Педагоги ділились досвідом з питань упровадження інноваційних технологій, сучасних форм роботи з батьками, проведення активних форм методичної роботи тощо. Слід відмітити педагогів Древяк Л.П., Рябику О.В., Гавриленко Г.О. Бойко І.Ф., Білополю В.А., Білополю Л.М., Дворецьку Н.М. Красіну Т.І., Чирву В.О. Погорілу Т.П.

Після 24 лютого, в період воєнного стану, було внесено корективи щодо організаційних аспектів діяльності закладів дошкільної освіти відповідно до нормативних документів. Увага педагогів була зорієнтована на інформаційні матеріали, щодо безпеки у воєнний час, надання психолого-педагогічної підтримки батькам, дітям в онлайн-режимі, до створення коротких відеороликів, самоосвіти через перегляди вебінарів з питань взаємодії з дошкільниками, надання консультацій, порад щодо формування стресостійкості у учасників освітнього процесу.

Виходячи з вищевказаного можна зробити висновок, що в цілому організація методичної роботи сприяла підвищенню професійної компетентності педагогів, розвитку творчості та активності у саморозвитку.

Слід звернути увагу на подальше впровадження інноваційних технологій, формування навичок ефективної взаємодії із сучасними дітьми, батьками, методичного супроводу впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти, розвиток креативного мислення. Наразі актуальними є напрямки психологічної підтримки учасників освітнього процесу, організація комунікації, організація підвищення кваліфікації та фахової підтримки педагогів з урахуванням сучасних реалій.

IV. Атестація педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників у 2021/2022 році базувалась на принципах демократизму, загальності, усебічності, системності, колегіальності, доступності та гласності.

Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу був виданий відповідний наказ директора закладу дошкільної освіти. Атестаційна комісія, відповідно до плану атестації, вивчала педагогічну діяльність осіб, які атестувалися, з урахуванням категорій, на які вони претендують, включно до 23 лютого 2022 року (з 24 лютого 2022 року було введено воєнний стан в Україні і призупинено освітній процес в закладі дошкільної освіти)

Педагогічні працівники, які атестувалися атестаційною комісією I рівня провели відкриті заняття та підготували тематичні матеріали відповідно до методичної проблеми над якою вони працюють. Вихователь Бойко І.Ф. провела заняття з використанням інноваційної лего-технології. Вихователь Погоріла Т.П. показала одне із серій занять з використанням універсального навчального дидактичного матеріалу, а саме- паличок Кюїзенера. Вихователь Полив'яна Т.О. провела заняття на актуальну для сьогоднішнього часу тему стосовно екологічного виховання дошкільників. На виконання вимог експертних комісій, щодо атестації педагогів атестаційними комісіями II та III рівнів було проведено три онлайн-заходи. Так вчитель-дефектолог Гавриленко Г.О. та вчитель-логопед Рябика О.В. провели творчий звіт з відео - презентацією своєї роботи та використання інноваційних технологій в професійній діяльності, розкрили систему роботи щодо розвитку міжпівкульної взаємодії «Розвиток міжпівкульної взаємодії, як ефективний напрям розвитку дітей з ООП». Практичний психолог Білопола В.А. провела онлайн захід з презентацією авторського рецензованого посібника, що складається з двох професійних кейсів. Перший кейс «Когнітивний розвиток дошкільника», Другий кейс має назву «Розвиток емоційного інтелекту дошкільника». Кейси містять систему практичних завдань для дітей молодшого,

середнього та старшого дошкільного віку. Вихователь-методист Білопола Л.М. підготувала методичні рекомендації щодо використання активних форм роботи у системі підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

Для об'єктивного і всебічного вивчення діяльності педагогів у міжтестастійний період враховувались дані про участь у методичних заходах дошкільного закладу, району, міста, публікації у фахових виданнях, тощо. Попередньо педагогічні працівники були ознайомлені з критеріями оцінювання їх професійної діяльності. Атестаційна комісія мала змогу об'єктивно, повно та всебічно оцінити якість роботи педагогічних працівників. Питання атестації розглядались на засіданнях атестаційної комісії відповідно до графіка засідань, на методичних нарадах, педагогічній раді. Атестаційний період в закладі дошкільної освіти пройшов без скарг та конфліктів.

Результати атестації педагогів у 2021-2022 навчальному році відповідно до рішень атестаційних комісій I,II,III рівнів:

- Практичний психолог Білопола В.А. відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
- Вихователь-методист Білопола Л.М. відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший вихователь».
- Вчитель-дефектолог Гавриленко Г.О. відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
- Вчитель-логопед Рябика О.В.. відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
- Вихователь Погоріла Т.П. відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».
- Вихователь Бойко І.Ф.. відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».
- Вихователь Полив'яна Т.О.. відповідає займаній посаді, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст»

V. Взаємодія з батьками.

Важливим аспектом діяльності закладу дошкільної освіти є взаємодія з батьками

В умовах переваги дистанційних форм спілкування, особливою популярністю в закладі дошкільної освіти користується електронний журнал «Світанок», який упродовж 2020-2021 навчального року випускався щомісяця, упродовж 2021-2022 навчального року щоквартально. (до 24 лютого), Журнал містить інформацію відповідно до рубрик «Коротко про головне» (висвітлюються основні події, святкові заходи, виставки, які відбулися упродовж місяця тощо), «Радимо, консультиємо, інформуємо» (поради, рекомендації щодо розвитку дитини, формування культури здоров'я, навичок особистої гігієни тощо), «Актуально», «Фоторепортаж з життя дитячого садка» (фотографії відповідно до актуальної теми місяця). Журнал розміщується на сайті ЗДО та відправляється у групу Viber.

Актуальною формою роботи є створення відеофільмів за результатами найбільш значимих подій діяльності ЗДО. За підсумками виставки осінніх поробок до уваги батьків було підготовлено відеофільм «Осінні барви України», за підсумками проведення цікавої форми роботи з використанням інноваційних методів і прийомів підготовлено відеофільм «Кольоровий тиждень в ЗДО № 236». Відеофільм «Наша щаслива сім'я» підготовлено за результатами онлайн- виставки сімейних фотоматеріалів, відеофільм «Найцікавіші миттєвості 2021 року» підготовлено за результатами діяльності ЗДО упродовж року,

відеофільм «Діти України хочуть миру» підготовлено в рамках Всеукраїнської акції проти війни. Відеофільми розміщено на You Tube каналі закладу дошкільної освіти.

Для спілкування з батьками педагоги активно використовують чат у месенджері Viber. Педагоги надають батькам текстові повідомлення, фото фрагменти занять чи дозвілля дітей, інформацію про тему тижня, види та теми занять, інструктажі з безпеки життєдіяльності, поради з різних аспектів розвитку дітей, консультації тощо. Також кожна група розміщує фото та відео матеріали із свят та тематичних розваг. Це надає можливість оперативно надати інформацію батькам та запобігти конфліктним ситуаціям через брак інформації про те що відбувається в закладі дошкільної освіти.

Для батьків було підготовлено відеопрезентацію на тему «Розвиваємось граючись». У вересні практичним психологом було проведено онлайн анкетування з питань адаптації дітей до умов дитячого садка (опитувальник для батьків дітей, які проходять адаптацію до дитячого садка за О. Севастьяною). Створено на Google Диск віртуальну бібліотечку «Секрети успішного батьківства».

Завдяки сайту закладу, батьки у зручний для них час, ознайомлюються з інформацією про заклад, новинами, порадами педагогів, з корисними посиланнями, розвивальними іграми тощо (kkdzn236.dnepredu.com)

Інформація про досвід роботи з батьками «Сучасні аспекти взаємодії з батьками в умовах ЗДО (Дворецька Н.М., Білопола Л.М.) розміщена в електронному збірнику тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції від 27.09.2021 року, місто Миколаїв.

VI. Забезпечення всебічного розвитку дітей. Результативність освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи.

З метою оптимізації освітньої діяльності в освітньому процесі закладу дошкільної освіти застосовуються ефективні психолого-педагогічні технології, методи та прийоми, а саме: квест-технологія, ранкові зустрічі, методика «лялька як персона», елементи системи Марія Монтессорі, коректурні таблиці, логопедична розминка, сінквейн, нейпропсихологічні ігри та вправи, елементи арт-терапії, фізкультурні руханки, логічні блоки Золтана Дьєнєша, методика «Палички Кюїзенера», лепбуки, елементи музейної педагогіки, Лего-технології.

Вихователь групи № 9 Алексєєнко К.Г. пройшла курси на освітній платформі «Критичне мислення. I Модуль «Як розвивати у старших дошкільників навички сталого життя», II Модуль «Особливості змісту і методики роботи з дошкільнятами середнього та молодшого віку». В освітньому процесі впроваджуються елементи парціальної програми для ЗДО «Дошкільна освіта для сталого розвитку» (авт.Н.Гавриш, О.Пометун) Київ-2019 р.

В системі роботи запроваджено:

- сучасна художня література,
- виготовлення спільних газет-стіннівок,
- оформлення виставок «Дерева для життя, дерева-це життя», «Рятуймо планету»,
- оформлення тематичного посібника «Дбаймо про наше спільне теперішнє, щоб мати майбутнє»,
- використання рециклінг-історій тощо,

Ці форми роботи проводяться з метою формування у дошкільників мотивації до дій та моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя, сприяння усвідомленню дітьми необхідності збереження ресурсів планети і країни, сталого способу власного життя та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи.

Упродовж року було оновлено модель інноваційної діяльності, оформлено схеми та карти педагогічних інновацій. Ця робота позитивно вплинула на якість освітнього процесу, організації життєдіяльності дітей, їх рівень навченості, вихованості та загального розвитку.

Моніторинг якості освіти в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до Положення про систему внутрішнього моніторингу якості освіти, затвердженого рішенням педагогічної ради від 31 серпня 2019 результати моніторингу узагальнюються в довідці, де визначено досягнення, проблеми та надано рекомендації на їх розв'язання. За результатами, наказом приймаються управлінські рішення з визначенням конкретних заходів, спрямованих на підвищення якості освіти та відповідальних за їх виконання. Результати моніторингу розглядаються на підсумковій педагогічній раді закладу, окремі питання на методичній нараді, нараді при директорі.

Відповідно до плану моніторингового дослідження якості освітнього процесу було проведено перший етап (вересень 2021 р.) обстеження рівня розвитку вихованців. Другий етап (травень) не проведений по причині введення воєнного стану в Україні та призупинення освітнього процесу до особливого розпорядження. У січні місяці підведено підсумки результативності корекційно-розвиткової роботи. Упродовж навчального року, включно до 24 лютого, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Механізму реалізації системи забезпечення якості освіти проводилась контрольна-аналітична діяльність за окремими напрямками освітнього процесу, а саме: мовленнєвий розвиток, зображувальна діяльність, формування культурно-гігієнічних навичок, дотримання режимів дня, взаємовідносини в дитячому колективі, проведення індивідуальної корекційно-розвиткової роботи тощо.

Результати спостережень, вивчення документації, показали позитивну динаміку розвитку більшості вихованців усіх груп. Слід зазначити, що дитячі колективи стали більш організованими, зменшилась кількість конфліктів серед дітей. Вихователі проводили систему роботи щодо формування навичок взаємодії, розв'язання конфліктів, непорозумінь конструктивним шляхом. Але залишається проблемою питання щодо опанування дітьми навичок соціально прийнятної поведінки, формування основ доброзичливості й гуманних міжособистісних взаємин з однолітками. Щоб розв'язати таке завдання, педагоги повинні опанувати та використовувати різні методи взаємодії з дітьми.

Відповідно до результатів вивчення результативності вихованців корекційних груп(січень 2022 р.) можна відзначити, що більшість дітей мають позитивну достатню динаміку розвитку і лише у окремих дітей(3 із 64) позитивна динаміка відсутня. Серед причин визначено: нерегулярне відвідування ЗДО, соматична ослабленість дитячого організму, поведінкові розлади, нестійкість емоційно-вольової сфери тощо Також показником результативності корекційно-розвиткової роботи є рівень незалежності від дорослих, залучення вихованців до щоденних видів діяльності, зменшення проблем з поведінкою дітей, сформованість відповідної соціальної взаємодії між дітьми.

Позитивну динаміку слід відзначити у формуванні культурно-гігієнічних навичок. У групах створено всі необхідні умови, вихователі дотримуються методики відповідно до вікових особливостей дітей, що позитивно впливає на рівень сформованості життєвонеобхідних навичок.

Аналіз святкових та розважальних заходів, показали, що музична діяльність проводиться на високому рівні. Репертуар змінюється відповідно до запитів сьогодення, інтересів дітей. Рівень сформованості музичних навичок позитивно змінювався у порівнянні з попередніми проведеними святковими заходами. Особливо слід відзначити розвиток пісенних навичок у всіх вікових групах, розвиток творчих музичних здібностей. Результативність роботи засвідчує перемога вихованців у конкурсах відповідного спрямування.

Серед проблемних моментів освітнього процесу, в плані формування компетентностей дитини відповідно до змісту Базового компонента дошкільної освіти, визначено: розвиток критичного мислення, мовленнєвий розвиток, розвиток зображувальних навичок, логіко-математичний розвиток. У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні актуальними питаннями освітнього процесу є патріотичне виховання, створення безпечного освітнього середовища, здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану.

Серед основних причин, які негативно впливають на результативність освітнього процесу можна визначити такі:

- заміна вихователів упродовж навчального року (вакансії, звільнення),
- недостатній рівень облаштування ігрових осередків у групах загального розвитку.
- педагогічно-недоцільне використання методів і прийомів налагодження взаємовідносин із сучасними дітьми та їх батьками,
- порушення послідовності цілісної, інтегрованої системи формування знань, умінь і навичок.

Потребують посиленої уваги з боку педагогічного колективу організація роботи з урахуванням підходів, визначених у Базовому компоненті дошкільної освіти. Облаштування переважної кількості груп загального розвитку потребують оновлення, доповнення відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19.12.2017 р. № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного облаштування для закладів дошкільної освіти». Також виникає необхідність постійного оновлення методів і прийомів, форм організації освітнього процесу, впровадження нових методик та технологій. Позитивні здобутки колективу, проблеми і нерозв'язані питання, а також актуальні напрямки діяльності з урахуванням умов воєнного стану є підґрунтям для визначення пріоритетних завдань у новому навчальному році.

VII. Система управління закладом освіти.

У закладі сформована стратегія -Програма розвитку закладу дошкільної освіти до 2024 року, яка відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є структурованою за напрямками діяльності, чіткою та вимірювальною, в якій відстежується перспективність та спрямованість на підвищення якості освіти.

Протоколом педагогічної ради № 4 від 31.05.2021 року схвалено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу дошкільної освіти(ясла-садок) комбінованого типу № 236 Криворізької міської ради. Це сукупність умов процедур та заходів що забезпечують ефективність освітньої та управлінської діяльності, безпосередньо впливають на якість освітнього процесу і формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку.

Тактика діяльності закладу дошкільної освіти сформована у Плані роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період (формується окремими планами). У ньому висвітлено систему роботи закладу на вирішення річних завдань та процесів його якісного функціонування та розвитку.

У закладі дошкільної освіти, сформовано Положення про Академічну доброчесність. Це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час своєї діяльності.

Заклад дошкільної освіти укомплектовано кадрами, в тому числі педагогічними відповідно до Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти.

Категорія працівників	Загальна кількість працівників	3 них жінок	Із загального числа працівників мають освіту				Із загальної кількості працівників мають стаж педагогічної роботи						Категорія						Разом	
			Повна вища	Базова вища	Неповна вища		Менше 2 роки	Від 2 - 3	Від 3- 8	Від 8 - 12	Від 13 - 18	18 і більше	Вища	I	II	Вихователь методист	Старший вихователь	Спеціаліст		Без категорії
					Всього	3 них педагогі														
Завідувач ЗДО	1	1	1								1	1			1				1	
Вихователь методист	1	1	1								1	1				1			1	
Вихователі	16	16	9	2	5	5	2		3		5	6	3	2	1	1		3	7	16
Музичний керівник	1	1			1	1						1							1	1
Практичний психолог	1	1	1							1		1								1
Вчитель дефектолог	3	3	3						1	1		1	1	1						3
Вчитель логопед	4	4	4						1	2	1		1		3					4
Інструктор з фіз. вих..	1	1	1									1							1	1
Всього	28	28	20	2	6	6	2		5	4	6	11	8	3	5	2	1	3	9	28

В закладі створені умови для підвищення кваліфікації педагогів, здійснення інноваційної діяльності, про що було зазначено у вищевикладеному тексті.

VIII. Дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

У закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. Опалення централізоване. Оптимальна температура у групових осередках та інших приміщеннях 19-23 градуси (ведуться журнали). Але під час опалювального сезону спостерігається пониження норм повітряно-теплого режиму в групах, що викликає обурення батьків. Пониження норм повітряно-теплого режиму відбувається в наслідок старої опалювальної системи. Були звернення батьків до депутатського корпусу та Департаменту освіти і науки виконкому Криворізької міської ради.

Провітрювання кутове та наскрізне проводилося за графіком (ведуться чек-листи по групам та іншим приміщенням). В кожній групі є гігromетри вологості повітря, ведуться журнали.

Для захисту від прямих променів сонця та запобіганню перегрівання приміщень, на вікнах встановлено жалюзі (музична зала, хол, групи № 1, №2, №4, № 5, №6, №7, №8, №9, кабінети логопедів та дефектологів, практичного психолога).

Водопостачання відповідає вимогам державних санітарних норм та правил, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 12 травня 2010 року № 400. На харчоблоці встановлено систему доочистки питної води (Єкоглобус). Відповідно до умов договору №29 від 31.03.2021 року технічне обслуговування (заміна фільтрів) проводилась щокварталу, з контролем якості води.

Гаряче водопостачання за допомогою резервних водонагрівачів (в кожній групі, медичному блоці, пральні, харчоблоці.

Прибирання приміщень здійснюється згідно графіку, ведуться чек- листи.

Санітарне очищення території здійснювалось згідно з вимогами Державних санітарних норм, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 17 березня 2011 року № 145.

Антропометрія дітям проводилась в вересні, лютому, червні, липні, серпні місяцях з записами до журналу. Обладнання та меблі відповідають віку та зросту дітей. Столи та стільці промарковані згідно зросту дитини. Меблі світлих тонів. З допомогою батьків придбані та встановлені телевізори в групах №6, №8, №9.

ІХ. Умови для якісного харчування.

Харчування дітей здійснюється відповідно до норм харчування, затверджених постановою кабінету Міністрів України від 22 листопада 2004 року № 1591, та принципах НАССР (контроль за якістю харчових продуктів від «від лану до столу». У закладі забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування. Щоденне меню складалося на основі примірного двотижневого, сезонного меню погодженого з начальником Криворізького міського управління Головного управління Держпродспоживслужби в Дніпропетровській області.

Згідно до вимог системи НАССР , щоб запобігти перехрестному забрудненню продуктів харчування, було розроблено схему колірної маркування, а саме придбано 12 пластикових дощок різних кольорів (по дві однакового кольору) та 6 ножів потрібних кольорів. Придбано електронних термометри зі щупом для вимірювання температури продуктів харчування та готових страв. Змінено весь прибиральний інвентар (відра, швабри), згідно маркування по системі НАССР Встановлено мийку для миття рук працівників харчоблоку в сирому цеху. Придбано контейнери 5 штук для відходів овочів та картоплі. Приміщення харчоблоку поділено та підписано на 7 точок контролю. Медичною сестрою заведена вся нова документація згідно 12 пунктам програми-передумови НАССР. Медичною сестрою двічі на місяць підраховується виконання натуральних норм харчування.

Х. Охорона праці та безпека життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей та працівників у побуті та під час освітньо процесу проводиться відповідно до Законів України «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», Державних санітарних правил і норм, інших чисельних нормативних документів, які регламентують роботу ЗДО з усіх питань.

Наказами директора по закладу дошкільної освіти призначено відповідальних осіб за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу, попередження дитячого травматизму, за електрогосподарство й пожежну безпеку тощо. В закладі створена і працює служба управління охороною праці.

Служба управління ОП проводила свою роботу згідно розробленого плану роботи служби охорони праці, плану організаційно-технічних заходів щодо поліпшення стану умов і охорони праці та безпеки життєдіяльності в КЗДО КТ № 236 КМР на 2021-2022 навчальний рік, плану заходів КЗДО КТ № 236 КМР з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2021, 2022 рік.

При прийнятті на роботу з працівником проводиться навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, з іншими працівниками закладу освіти кожні три роки (згідно графіка). Після проведення навчання працівники складають іспит. Для проведення навчання розроблена програма навчання, графік проведення навчання та матеріали навчання та перевірки знань з питань ОП та БЖД.

Відповідно до складеного плана-графіка в закладі дошкільної освіти з працівниками проводяться повторні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, також за необхідністю первинні, позапланові, цільові з відміткою в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

З працівниками закладу освіти проводиться профілактична робота щодо попередження травматизму на робочому місці та у побуті а саме: створення безпечних умов праці; попередження дорожньо-транспортного травматизму; забезпечення протипожежної безпеки; попередження побутового травматизму;

У зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, з 24 лютого 2022 року з працівниками закладу дошкільної освіти проводяться інструктажі, бесіди, консультації, опрацьовані методичні рекомендації з питань безпеки у воєнний час та недопущення травмувань та загибелі в різних надзвичайних ситуаціях (уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами, фосфорні боєприпаси та заходи безпеки від них, дії у разі застосування ядерної зброї, дії населення при радіаційному забрудненні тощо). В травні місяці 2022 р. працівники закладу пройшли навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами та отримали сертифікати.

XI. Улаштування території закладу будівлі та приміщень, забезпеченість необхідним обладнанням.

Заклад забезпечено природним та штучним освітленням, централізованим водопостачанням і каналізацією, резервним постачанням гарячої води на харчоблоці, пральні, санітарній кімнаті та по групових приміщеннях (водонагрівачами 100 л - 4 шт, 80 л – 7 шт, 50 л – 3 шт) природньою витяжною вентиляцією, централізованим опаленням, пожежним обладнанням (порошковими та вуглекислотними вогнегасниками у кількості 25 шт., пожежними рукавами в комплекті 5 шт., укомплектованими пожежними щитами, пісок, негорючі протипожежні двері в електорощитову).

Протягом 2021/2022 навчального року було зроблено поточні ремонтні роботи в групі №3, №5, №6, №8, №10, здійснювались поточні роботи будівлі, а саме: відремонтовані пороги та сходи на входах закладу, шпаклювання та фарбування цоколю, шпаклювання панельних швів та зовнішніх відкосів, замінений шифер на даху павільйонів, проведені ремонти за потребою (заміна кранів, аноди, тени на водонагрівачах, заміна люмінесцентних ламп, замків, чистки каналізаційних стоків, ремонтування та фарбування на дитячих майданчиках закладу пісочниць, обладнання, побілка та фарбування сарая та сміттязбірника). Виготовлено та встановлено 5 лавочок для дітей.

Проведено промивка та продувка системи опалення. Проводиться робота по підготовці закладу освіти до опалювального сезону 2022/2023 н.р. та отримання паспорту готовності.

Протягом 2021/2022 навчального року за бюджетні кошти надавались послуги та було придбано наступні матеріали:

Миючі та чистячі засоби;

Засоби індивідуального захисту (паперові рушники, дезінфікуючі засоби, туалетний папір) ;

Канцтовари (папір А-4)

Посипковий матеріал (пісок),

Негорючі протипожежні двері 1 шт

За 2021/2022 навчальний рік за батьківські кошти було придбано віконні жалюзі по групових приміщеннях та кабінетах (кабінети практичного психолога, кабінет вчителя-логопеда груп № 7 та № 9, № 8 № 6, кабінет вчителя-дефектолога групи № 9, хол, музична зала).

XII. Діяльність закладу в умовах воєнного стану.

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Криворізької міської ради від 18.03.2022 року № 73 «Про організацію освітнього процесу з 21.03.2022 р.» в закладі дошкільної освіти призупинено освітній процес, заклад дошкільної освіти організує свою діяльність відповідно до завдань військово-цивільної адміністрації до особливого розпорядження.